

Noé Bárkája Óvoda

6000 Kecskemét, Kiskőrösi út 8.

OM: 200485



ÉVES BESZÁMOLÓ

2024 - 2025

Készítette: Szűcsné Nagy Szilvia

A nevelési év rendje

A 2024-2025-ös nevelési évet 25-25 fős csoportokkal indítottuk. A 19 tanköteles korú gyermekből 17-en mennek ősszel iskolába, 2 gyermek szülői kérésre engedélyt kapott az OH-tól újabb óvodai nevelési év megkezdésére.

Óvodánkba hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár, a nagycsaládosok aránya a teljes létszámról nézve 54 %.

A nyári nyitva tartás iránti szülői igényeket felmértük, ezt figyelembe véve június 30 és augusztus 19. közötti időszakra ütemeztük a felújítási munkákat.

Személyi feltételek

Személyi változás nem történt, a munkatársak együttműködő, összehangolt munkával elősegítik a sikeres, családi befogadó nevelés megvalósulását.

Tárgyi feltételek

Óvodánk rendelkezik a Pedagógia program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Szükségessé vált a vízvezeték rendszerének felújítása, gyermekjárműveknek tároló készítése, a főbejárat faburkolatának felújítása. Karácsonykor a gyerekek új játékokat kaptak. A pedagógiai munkánkhoz szükséges eszközök a rendelkezésünkre álltak, illetve beszerezhettük.

Pedagógiai folyamatok tervezése

Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült, figyelembe véve a stratégiai dokumentumokat a szakpolitikai irányelveket ezen kívül a gyermekek, szülők és a fenntartó elvárásait. Az év végi beszámolók alapján, az adott gyermekcsoportok fejlesztéséhez igazodva történt a tervezés. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervnek.

Nevelési célok megvalósulása

- Törvényes és színvonalas intézményműködés: óvodánk jogszerű működését a MÁK ellenőrizte, mely eredményesen zárult.
- Szeretetteljes, kiegyensúlyozott óvodai légkör: az óvoda dolgozóit befogadó attitűd, a másság elfogadása, a különbözőségek tisztelete jellemez, a keresztény szellemiség szerinti bánásmód meghatározó intézményünkben.
- Szakmai színvonal további erősítése: 2 pedagógus 60 órás továbbképzésen vett részt. Egyikőjük Kulcsár Mihályné komplex mozgásterápiás képzésén, a másik óvónő logikai játékok megismertetésén. Ezekről munkatársi értekezleten beszámolót tartottak. Az éves munkatervben meghatározott terveinket jól együttműködve, hatékony csapatmunkával sikeresen megvalósítottuk.
- Gyermeki személyiség komplex fejlesztése tevékenységek által, felzárkóztatás, tehetséggondozás: mivel az óvodás gyermek számára a játék alapvető létforma, élményforrás, ezért a személyiségfejlesztést, a tanulást, a készség és képességfejlesztést is erre építettük. A változatos, cselekedtető, játékos tevékenységeket a csoport illetve egyéni képességekhez igazítottuk. Törekedtünk kihasználni a műveltségterületek közti

kapcsolódásokat, megfelelő tanulási környezetet biztosítottunk (csoportbontás, elkülönített helyiség) és a tapasztalataik, ismereteik rendszerezése, bővítése mellett differenciált tevékenységeket terveztünk, szerveztünk.

A felzárkóztatást csoporton belül az óvónők segítették differenciált feladatadással, illetve a fejlesztő pedagógus heti 2 órában segítette a gyerekek fejlődését.

A tehetséggondozáshoz különböző rendezvényeket, eseményeket, versenyeket biztosítottunk, ahol „megmutathatták” tehetségüket ezek a gyerekek is. Szakkörök működtek (sakk, tánc, foci, labdajátékok) és csoporton belül is odafigyeltünk rájuk, eszközöket, lehetőségeket biztosítottunk „erős oldaluk” fejlesztésére, kreativitásuk kibontakozására.

- Keresztény szellemiségű nevelés megvalósítása: előző évekhez hasonlóan folytattuk a hétfőnkénti gitárral kísért dicséret tanulást/éneklést, a szerdai hitoktatást a keresztény tartalmú ünnepek megrendezését és a keresztény értékrend, szellemiség szerinti nevelést, oktatást. Félévkor és év végén bibliai vetélkedőt rendeztünk, ahol a hallott történeteket elevenítettük fel játékos, interaktív módon.

A nevelőtestület feladatai között szerepelt:

1. Egészséges életmódra nevelés

- A napirend és hetirend rugalmas betartásával biztosítottuk a megfelelő életritmus kialakulását.
- Az egészséges életmód alakítása, megerősítése céljából Egészség-hetet rendeztünk, melyen minden nap más más oldalról közelítettük meg az egészségnevelést.
 - 1.nap Egészséges táplálkozás (táplálékpiramis, élelmiszercsoportok ismertetése, egészséges ételek készítése: gyümölcssaláta, müzli, gyógynövényteák. A helyes fogápolást fogorvos asszisztens mutatta be szemléltető fogsoron, órák fogkefével
 - 2.nap A „Gyógyító bocsok” kecskeméti orvosai interaktív előadáson mutatták be az emberi test felépítését. A mackókba elhelyezett szerveket a gyerekek műtős köpenyben kivehették, miközben megbeszélték milyen funkciót lát el az emberi testben.
 - 3.nap Ellátogattunk a Birkózó egyesület edzőtermébe, ahol akadálypályákon, játékos feladatokban lerték örömeiket a gyerekek.
 - 4.nap Hulladék-szemét kérdés, újrahasznosítás volt a téma.
 - 5.nap Baleset-megelőzés (egészségügyben dolgozó szülő előadása), szerepjátékok, otthoni veszélyes eszközök.
- Léleki egészségünk, szociális érzékenységük fejlődését segítette a beszélgető kör is, amit heti rendszerességgel tartottunk.

- Mozgásigényük kielégítése érdekében heti rendszerességgel használtuk a Mozgáskotta eszközeit. A nagycsoportosok komplex mozgásterápia fejlesztésen vettek részt, ezen kívül ovi-foci, ovi-tánc és labdajátékos szakkör működött egész évben. Az udvaron is élvezték a gyerekek a szabad mozgást, mozgásos játékokat, járművezetést.
- Környezet védelméhez, megóvásához kapcsolódó szokásalakítás: témánk volt a szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, téli madárvédelem, az évszakok folyamatos figyelemmel kísérése.

A Népművészeti Múzeumban népi hagyományokat, kulturális értékeinket ismerhették meg a gyerekek. Ültettünk virágokat, magokat, ahol a növények fejlődését is nyomon követhették. Közlekedéssel hetünkön utaztunk kisvonaton, buszon; az egyik csoport szülőkkel együtt Budapestre utazott a Vasúttörténeti kiállítást megnézni.

2. Érzelmi, erkölcsi- és értékorientált közösségi nevelés

A befogadó, elfogadó attitűd, kommunikáció az óvoda minden dolgozója számára természetes bánásmód. Példamutatásunk által a gyerekek is elfogadóbbá, együttműködőbbé, segítőkészebbé váltak. A korosztályi különbségek pozitívumait szintén kihasználva lehetőséget biztosítottunk a nagyobbak segítőkészségének, szerepvállalásának, együttműködésének fejlődésére, figyelve a kisebbek önállóságra törekvését. A nyugodt, családi légkör mellett a közös programok, tevékenységek, illetve a szokás- szabályrendszer következet betartatása is hozzájárult a csoport kohézió alakulására. Folyamatos visszajelzéseinkkel, értékelésünkkel megerősítettük a helyes magatartást, példaként állítottuk a gyerekek elé. Az értékek közvetítése, a gyermeki értékrend tudatos alakítása fontos feladatunk volt. Az óvodai élet minden területén, a műveltségtartalmak témaválasztásában is kiemeltük a nemzeti, szülőföldünk, környezetünk, keresztény világnézetünk, kultúránk értékeit.

Neveltségi szintjük formálása érdekében használtunk:

- viselkedés kártyákat (amik szituációkban mutatják a helyes viselkedést)
- magatartást táblát (pl. „szorgalmas, segítőkész vagyok”, „hálás vagyok, kedvesen beszélek”, „rendet tartok az öltözőben”, „udvarias vagyok”, „mindenkinek köszönök” stb.
- tudatos meseválasztást, ahol pozitív erkölcsi tulajdonságokat emeltünk ki
- bibliai történetek tanulságait
- beszélgető kört minden pénteken, ahol aktuális magatartási problémák mellett, pozitív tulajdonságok, példák elismerésére, értékelésére is sor került. Önbizalmuk, pozitív énképük megfogalmazására is hangsúlyt helyeztünk, illetve arra, hogy egymást értékeljék, tiszteljék.

3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi nevelésre az óvodai élet minden területén lehetőség adódott. Gondozás, játék, munka jellegű tevékenységek, foglalkozások során spontán és irányított beszélgetéseken fejlesztettük a gyerekek aktív, passzív szóincsének mennyiségi és minőségi gyarapodását, mondatalkotását, nyelvi kifejezőkészségét. A mindennapos mesélés, mesefeldolgozások, dramatizálások segítették kommunikációs készségük fejlődését. A nagycsoportosok iskolaelőkészítő foglalkozásain tudatos nyelvi fejlesztést végeztünk. A beszélgető kör szintén jó lehetőséget kínált kifejezőkészségük, szociális készségük, érzelmi intelligenciájuk, beszédfigyelmük alakulására.

A logopédus 2 alkalommal mérte fel a gyerekek beszédét, tőle is sok segítséget, ötletet kaptunk a nagycsoportosok, illetve a beszédhibások megsegítésére.

A tanuláshoz szükséges személyi (ped.asszisztens) és tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, így napi szinten csoportbontással, ha kellett, külön helyiségben tudtuk a gyerekek képességeit, készségeit fejleszteni. A komplexitást szem előtt tartva játékosan, cselekedtetve motiváltuk a gyerekeket és keltettük fel az érdeklődésüket új ismeretek felfedezésére. A mérési eredményeket figyelembe véve differenciált feladatokkal segítettük az egyéni fejlődést. A tehetség-ígéretes gyerekek beazonosítása után lehetőséget és megfelelő eszközöket, versenyeket rendeztünk kreativitásuk, ügyességük kibontakoztatására (pl. ovi-foci, labdás játékok, sakk, ovi tánc, házi rajzverseny, mesejáték előadása...) A tanulási nehézséggel küzdő gyermekekkel fejlesztő pedagógus foglalkozott, együttműködve az óvónőkkel akik differenciált feladatadással/értékeléssel biztosították az egyéni fejlődést.

4. Mérés, fejlesztés, értékelés

Év elején és a nevelési év végén elvégeztük a mérési feladatokat. A nagycsoportosokat a Difer méréssel, a kis- középsősöket az óvoda által összeállított mérési feladatokkal mértük. Ezek segítségével csoportos és egyéni fejlesztési tervet készítettünk. Az eredmények alapján kitöltöttük az OVIKRÉTA fejlődési lapját, és tájékoztattuk a szülőket az eredményekről. A csoport összegző mérési eredményét megkaptam az óvónőktől, ami segítséget ad a távlati tervek, célok meghatározásában.

5. Vezető óvónő ellenőrzése

Az ellenőrzés folyamatos, illetve tervezetten, az előre meghatározott szempontok alapján történt. A látogatás önértékeléssel, vezetői értékeléssel záródott, amiben a fejlesztő szemléletet, a megerősítést közvetítettem. Ezen kívül figyelemmel kísértem a teljesítménycélok megvalósulását, a munkarend betartását, és egyéb pedagógiai feladatok ellátását (pl. e napló vezetése). A dajkák munkájának ellenőrzése folyamatosan történt, a szükséges korrekciókat elvégezték.

6. Tervezett ünnepek, egyéb programok megvalósulása

Október:

- Közlekedés hete: óvodán kívüli programot szerveztünk, az egyik csoport a budapesti vasút kiállításra utazott fel szülőikkel, a másik kisvonattal ment ki a kecskeméti állomásra, ahol bemutató előadást hallgattak a gyerekek, majd busszal visszautaztak az óvodába.
- Ovizsaru program: sikeresen megvalósultak a tervezett programok, melyek segítették a gyerekek biztonságérzetének, balesetmegelőzési ismereteinek, veszélyhelyzetek felismerésének kialakulását.

November:

- Méhecske csoport mesedramatizálása, előadása a tornateremben, majd házi rajzpályázat kiállítása, szülői- gyermeki szavazás – eredményhirdetés, díjak kiosztása.

December:

- Mikulás ünnepség lebonyolítása a helyi gyülekezettel egyeztetve a gyülekezeti házban. Sikeresen megszerveztük a vendéglátást, játékos tevékenységeket, zenés-hangszeres előadást és az óvónői bábjátékot.
- Bibliai vetélkedő: a nagycsoportosok játékos interaktív vetélkedőn elevenítették fel az első félévben megismert bibliai történeteket. Kiscsoportokban mérték össze tudásukat, értékes nyereményeket vittek haza.
- Karácsonyi ünnepség: A csoportok feldíszítették a karácsonyfát és ajándékozással, a Superbook: Első karácsony megtekintésével, a 2 csoport közötti vendégeskedéssel telt az ünnepnap. Délután a szülők részvételével karácsonyi díszeket, ajándékokat készítettek a gyerekek közös teázás, sütizés közben.

Január:

- Egészség-hét: Előre meghatározott tematika alapján változatos, játékos módon erősítjük a gyerekekben az egészséges életmód szokásait, szakemberek bevonásával. (Gyógyító Bocsok – Kecskemét fiatal orvosai, Birkózó Egyesület, egészségügyben dolgozó szülők). Ezen kívül célunk volt a témával kapcsolatos ismereteiket bővíteni, egészségvédő/betegségmegelőző szokásokat megalapozni.

Február:

- Jelmezbál: Mindenki jelmezbe öltözött, vidám táncos mulatság volt tréfás-ügyességi játékokkal.

Március:

- Nemzeti ünnepünk hetén a magyarságtudat erősítése, nemzeti hagyományok megismertetése, hazaszeretet megalapozása volt a célunk. Ellátogattunk a Népi Iparművészeti múzeumba, ahol népi mesterségeket ismerhettek meg a gyerekek, népviseleteket tekinthettek meg és kézműves foglalkozáson vettek részt.

Április:

- Húsvét bibliai témájának ószövetségi, újszövetségi üzenetének feldolgozása játékos, interaktív formában.
- Círóka bábszínházba látogattunk, ahol az Almafácska mesét adták elő a színészek, majd játszani hívták a gyerekeket.
- Föld napja: városi rendezvényen vett részt az óvoda.

Május:

- Anyák napja: a gyerekek dallal, verssel, ajándékkal köszöntik fel az édesanyjukat.
- Évzáró-ballagás: Az év során tanult dalokból, versekből, mesékből összeállított műsor után versekkel búcsúztak el az iskolába menő gyerekek. A műsor után az udvaron megvendégeltük a gyerekeket, szülőket. Jó lehetőség volt a közösségi kapcsolatok építésére, beszélgetésre.

Június:

- Kirándulás a vadasparkba.
- Óvodai sportnap játékos vetélkedőkkel.

7. Az óvoda kapcsolatai

A szülőkkel napi szinten tartjuk a kapcsolatot, ezen kívül viber csoportot is működtetünk. A gyerekek fejlődéséről, esetleges problémákról, észrevételeinkről minden esetben tájékoztatjuk őket, együttműködünk velük a megfelelő megoldás elérése érdekében. Szülői értekezleten meghallgatjuk ötleteiket, véleményüket, javaslataikat.

Közös rendezvényeink (Mikulás ünnepség, Karácsonyi délután, Kirándulás, ballagás utáni piknik az udvaron...) jól sikerültek.

Szakszolgálatokkal jó kapcsolatban vagyunk, szükség szerint segítik munkánkat.

Művelődési intézmények kínált illetve választott programjain részt veszünk, heti témánkat, tervezetünket figyelembe véve (pl. Ifjúsági Otthon kézműves programjain az anyák napi ajándék készítésén vettünk részt; Hírös Agóra – Föld napi rendezvényén; Círóka Bábszínház – korosztálynak szóló évszakmeséje...).

Kapcsolatban lévő civil szervezetekkel idén is sikeresen együttműködtünk. Hozzájárulta a gyermekek fejlesztéséhez, óvodai szakkörök, programjaink színesítéséhez.

A nevelőtestületi értekezleten történt beszámolók, megbeszélések alapján meghatároztuk a következő nevelési év lehetséges változtatásait, fejlesztési irányát.

Kecskemét, 2025. június 30.


Szűcsné Nagy Szilvia
igazgató